

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico, a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

L'ammissione all'esame di stato è disposta, previo **accertamento della prescritta frequenza** ai fini della validità dell'anno scolastico con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. I docenti IRC partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento.

Ai sensi dell'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, il consiglio di classe esprime per l'ammissione **un voto di ammissione espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado.**

Ammissione all'Esame di Stato

Il Collegio dei docenti considera la valutazione conclusiva utile ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; il Collegio dei docenti attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione.

Il Collegio adotta il seguente criterio di ammissione agli esami di licenza e di formulazione del voto di ammissione:

-Il voto sarà formulato **tenendo conto del processo globale relativo al I ciclo d'istruzione;**
-Il voto, espresso in decimi, **concorrerà alla distribuzione degli alunni in fasce di livello** e alla valutazione finale dell'Esame di stato.

Facendo riferimento alle indicazioni contenute nel D.P.R. 122/2009 e nel Dlgs 62/2017, si ritiene opportuno **evitare possibili appiattimenti** che rischierebbero:

- di penalizzare le potenziali "eccellenze";
- di non evidenziare i punti di forza nella preparazione degli alunni anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- di penalizzare gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, ma adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico;

tenendo conto di:

- **progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi** in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- **progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;**
- **partecipazione alle attività e ai progetti** promossi dalla Scuola.

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di classe in decimi, **secondo la seguente corrispondenza, coerente con la normale prassi valutativa del corso di studi:**

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	Eccellente	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.
9	Ottimo	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il comportamento è sempre stato corretto.
8	Molto buono	Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il comportamento è generalmente corretto.
7	Discreto	Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/mnemonico/poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. Il comportamento è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.

6	Sufficiente	Impegno non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.
5	Insufficiente	Impegno inadeguato solo in alcune discipline (oppure:) lacunoso e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata anche se sollecitata; attenzione spesso discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro impreciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento ripetitivo / mnemonico/ superficiale / con varie lacune; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione molto limitata rispetto alla situazione di partenza (oppure) parziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti ma miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento è stato alcune volte irrispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.

Condizioni per la non-ammissione

La non-ammissione agli esami conclusivi del I ciclo di istruzione è deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe qualora si verifichi almeno una delle seguenti condizioni:

a) frequenza

L'alunno ha **superato il monte ore di assenze consentite e non ha diritto ad una deroga** (poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo).

È necessario che il consiglio di classe abbia **comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento** del monte ore di assenze consentito ed abbia verbalizzato quanto è stato fatto per evitare tale situazione di "evasione".

b) comportamento

L'alunno deve aver riportato la **sanzione disciplinare di non ammissione all'Esame di Stato** prevista dall'art. 4, commi 6 e 9bis del DPR 249/1998.

c) mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

Si può procedere alla non ammissione all'esame finale a conclusione del ciclo di un alunno con carenze, relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, qualora **il Consiglio di Classe** (a maggioranza) **ritenga che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di effettivo recupero per quest'ultimo.**